

PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 5 IM. UNICEF
W KOSZALINIE

Podstawy prawne:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku – Prawo oświatowe (Dz. U z 2017r. poz.59,949)
2. Rozporządzenie MEN z dn. 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach i placówkach.(Dz. U. z dn. 25.08. 2017r. poz. 1591)
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 roku w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249)
4. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982r.- Karta Nauczyciela (Dz. U. 2017r. poz. 1189)
5. Ustawa z dnia 26 października 1982 roku o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2014 r. pozycja 382)
6. Ustawa z dnia 26 października 1982 roku o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2012 r. Pozycja 1356 z późniejszymi zmianami)
7. Ustawa z dnia 24 kwietnia 1997 roku o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2012 r. poz. 124 oraz z 2015 r. poz. 28)
8. Ustawa z dnia 6 kwietnia 1990 roku o Policji (Dz. U. z 2015 r. poz. 355 z późniejszymi zmianami).

I. Uwagi wstępne:

Program wychowawczo – profilaktyczny obejmuje zintegrowane działania w zakresie wychowania i profilaktyki. Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój wychowanka w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać wychowanków w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów w trudnych sytuacjach szkolnych i życiowych.

Program powstał w oparciu o obserwacje, ankiety, konsultacje z rodzicami, nauczycielami i Samorządem Szkolnym.

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka.

Wychowanie jest procesem wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej. Profilaktyka zaś to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

II. Misja szkoły.

Najwyższym priorytetem w szkole jest wysoka efektywność kształcenia i wychowania, przygotowanie do dalszej edukacji, zapewnienie warunków wszechstronnego rozwoju każdego ucznia.

III. Wizja szkoły.

Szkoła jest nowoczesna, bezpieczna i przyjazna. Nauczyciele współpracują w zespołach, szanują i wspierają się nawzajem. Uczą kreatywności, odpowiedzialności za własne decyzje, otwartości na świat i zmiany w nim zachodzące, czerpania z jego dorobku naukowego i kulturowego.

Nasza szkoła jest zakorzeniona w tradycji lokalnej i narodowej. Nauczyciele kształcą swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie systemu wartości, dziedzictwa kulturowego i historycznego, uczą wrażliwości na dobro, prawdę i piękno.

Każdy uczeń w naszej szkole osiąga sukces na miarę swoich możliwości, uczy się żyć w środowisku i dla środowiska. Najwyższym dobrem jest dla nas uczeń.

Model absolwenta:

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 5 w jest Polakiem umiejącym żyć godnie i poruszać się w otaczającym go świecie oraz:

- jest przygotowany do podjęcia nauki na wyższym szczeblu edukacji;
- czerpie radość z nauki;
- przestrzega ogólnie przyjętych wartości moralnych;
- potrafi samodzielnie podejmować decyzje i ponosić ich konsekwencje;
- potrafi wyrażać i uzasadniać własne zdanie;
- zgodnie współpracuje z innymi;
- jest ciekawy świata i wrażliwy na drugiego człowieka;
- jest życzliwy i tolerancyjny, szanuje godność własną i drugiego człowieka;
- rozumie wartość uczenia się i potrzebę własnego rozwoju;
- dba o zdrowie psychiczne i fizyczne oraz o bezpieczeństwo własne i innych;
- potrafi wykorzystać wiedzę w sytuacjach życiowych.

IV. System oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych:

Rada Pedagogiczna

- Określa zadania w zakresie wychowania i profilaktyki.
- Określa zapotrzebowanie na realizację programów wychowawczych i profilaktycznych.
- Dokonuje analizy działalności wychowawczej i profilaktycznej.

Rada Szkoły/Rada Pedagogiczna (gdy nie istnieje Rada Szkoły)

- Opiniuje Program Wychowawczo – Profilaktyczny.
- Analizuje i diagnozuje opinie rodziców na temat wychowania i profilaktyki.
- Współpracuje z Samorządem Szkolnym.

Nauczyciele

- Współpracują z wychowawcami klas w realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych.
- Wykonują zalecenia zawarte w orzeczeniach wydanych przez PPP.
- Wdrażają wobec uczniów realizację systemu pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
- Doskonali kwalifikacje i zdobywają nowe umiejętności w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych.

Wychowawca klasy

- Integruje zespół klasowy.
- Dbą o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie.

- Wyposaża uczniów w umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach.
- Realizuje zadania w zakresie wychowania i profilaktyki we współpracy z rodzicami uczniów.
- Wychowawca prowadzi w różnych formach szkolenia, konsultacje dla rodziców.
- Poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków.
- Uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości.
- Realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe Programu wychowawczo – profilaktycznego.
- Nadzorują pomoc psychologiczno – pedagogiczną w swojej klasie.

Wicedyrektor

- Monitoruje pracę wychowawców klas i pedagoga w zakresie wychowania i profilaktyki.
- Diagnozuje oczekiwania uczniów i rodziców w zakresie wychowania i profilaktyki.
- Współpracuje z podmiotami szkoły oraz instytucjami wspomagającymi działania z zakresu wychowania i profilaktyki.
- Inicjuje i organizuje przedsięwzięcia określone w Programie wychowawczo–profilaktycznym.

Pedagog szkoły

- Rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych.
- Określa formy i sposoby udzielania uczniom, w tym uczniom z wybitnymi uzdolnieniami, pomocy psychologiczno - pedagogicznej, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb.
- Organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno - pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli.
- Koordynują realizację systemu pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów.
- Podejmuje działania profilaktyczno - wychowawcze wynikające z Programu wychowawczo – profilaktycznego w stosunku do uczniów, z udziałem rodziców i nauczycieli.
- Wspiera działania opiekuńczo — wychowawcze i profilaktyczne nauczycieli, wynikające z Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.
- Doskonalą się w zakresie wychowania i profilaktyki.
- Ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom.

Organy współpracujące ze szkołą:

- Miejska Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna w Koszalinie,
- Polskie Towarzystwo Zapobiegania Narkomanii w Koszalinie,
- Zachodniopomorskie Centrum Organizacji i Promocji Zdrowia,

- Zespół Wspierania Rodziny,
- Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie,
- Przedstawiciele I Komisariatu Policji w Koszalinie,
- Straż Miejska w Koszalinie,
- Koszalińska Spółdzielnia „Na Skarpie” w Koszalinie,
- Wydział Spraw Społecznych Urzędu Miasta Koszalina.

Rodzice

- Przedstawiają Radzie Rodziców opinie na temat wychowania i profilaktyki.
- Korzystają z pomocy i wsparcia ze strony szkolnych specjalistów (pedagog, logopeda, terapeuta) i szkolnej służby zdrowia w zakresie wychowania i profilaktyki.
- Wnioskują do odpowiednich organów i instytucji w sprawach kształcenia specjalnego, nauczania indywidualnego, zajęć rewalidacyjno – wychowawczych, specjalistycznych

Organ prowadzący

- Decyduje o zatrudnieniu i wymiarze czasu pracy pedagoga, psychologa i logopedy.
- Współuczestniczy w wyposażeniu szkoły w pomoce dydaktyczne, środki niezbędne do realizacji programu.

V. Zasady oddziaływań wychowawczo – profilaktycznych.

Działania wychowawcze:

1. Wspomaganie wszechstronnego rozwoju osobowego ucznia w wymiarze psychicznym, fizycznym, społecznym i aksjologicznym.
2. Kształtowanie wrażliwości moralnej oraz potrzeby poznania samego siebie i otwarcie na potrzeby innych ludzi.
3. Kształtowanie kompetencji umożliwiających uczniom aktywne funkcjonowanie w środowisku kulturalno – przyrodniczym.
4. Kształtowanie zdrowego stylu życia i inspirowanie harmonijnego rozwoju.
5. Budzenie zainteresowań szeroko rozumianą przestrzenią własnego kraju, Europy i świata oraz ułatwianie swobodnej w niej orientacji.
6. Uświadamianie wartości związanych z ogólnoludzkim dziedzictwem kulturowym.
7. Budowanie poczucia własnej wartości i przydatności działania na rzecz wspólnego dobra.
8. Urzeczywistnianie idei wolności poprzez rozumienie i poszanowanie elementarnych praw człowieka.

Działania profilaktyczne:

1. W przypadku profilaktyki uniwersalnej – wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie

działań, których celem jest ograniczanie zachowań problemowych, niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji.

2. W przypadku profilaktyki selektywnej – wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań problemowych.
3. W przypadku profilaktyki wskazującej – wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano pierwsze symptomy używania środków i substancji lub występowania innych zachowań problemowych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania profilaktyczne w szkole obejmują w szczególności:

1. Realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców i opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanie rekomendowanych celów profilaktycznych.
2. Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.
3. Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji przez uczniów i wychowanków, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań problemowych.
4. Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań problemowych (Procedury postępowania w sytuacji szczególnego zagrożenia).

CZYNNIKI CHRONIĄCE

Przez czynniki chroniące należy rozumieć indywidualne właściwości uczniów lub wychowanków albo środowiska społecznego, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia lub wychowanka i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

Do zbadanych czynników chroniących należą:

- miłość i wsparcie emocjonalne rodziców,
- rozmowy z rodzicami o wydarzeniach dnia codziennego,
- monitorowanie przez rodziców czasu spędzanego przez dziecko poza domem,
- udział w praktykach i uroczystościach religijnych,
- negatywny stosunek bliskich kolegów/koleżanek do używania środków odurzających,
- pozytywny stosunek do nauczycieli, szkoły,
- przekonanie, że nauka w szkole pomaga w osiągnięciu celów życiowych,

- dodatkowe zajęcia i konstruktywne zachowania,
- szacunek do norm, wartości i autorytetów, wrażliwość społeczna,
- poczucie własnej skuteczności.

ROZPOZNANIE CZYNNIKA RYZYKA

Przez czynniki ryzyka należy rozumieć indywidualne właściwości uczniów lub wychowanków albo środowiska społecznego, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań problemowych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

Do zbadanych czynników ryzyka należą:

- brak miłości i wsparcia emocjonalnego rodziców,
- brak rozmów z rodzicami o wydarzeniach dnia codziennego,
- środowisko społeczne i normy w nim obowiązujące, proponujące wzorce zachowań,
- modelowanie takich zachowań w domu i w szkole,
- grupy rówieśnicze i występujące w nich zachowania dysfunkcyjne,
- brak umiejętności mediacji i negocjacji rówieśniczych,
- słabe wyniki w nauce,
- brak celów życiowych,
- dostęp do środków i substancji psychoaktywnych,
- zbyt łatwy dostęp do multimediów,
- brak kontroli rodziców nad ilością czasu spędzanego przez dzieci „w sieci”,

VI. Założenia programu.

Program adresowany jest do uczniów klas I – VIII szkoły podstawowej (w roku szkolnym 2017/2018 i 2018/2019 również do klas dotychczasowego gimnazjum)

Założenia ogólne:

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo – profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
2. **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;

3. **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
4. **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Placówka prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywa się w formie pogadań, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

Zadania:

1. Budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.
2. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu.
3. Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.
4. Rozwijanie i wspieranie wolontariatu.
5. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami.

Cele szczegółowe:

Uczeń:

1. Jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka.
2. Udziela pomocy rówieśnikom.
3. Szanuje ludzi i respektuje ich prawa.
4. Jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka.
5. Jest odpowiedzialny.
6. Potrafi rozwiązywać konflikty.
7. Potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach).
8. Jest asertywny.
9. Potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia.
10. Godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz.
11. Kieruje się miłością do ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata.
12. Czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym.

13. Odróżnia dobro od zła.

14. Dbą o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń.

15. Może rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, być kreatywnym.

VII. Oddziaływania wychowawczo – profilaktyczne.

Lp.	Obszar oddziaływań	Zadania szkoły	Cele szczegółowe	Formy realizacji
1.	Bezpieczeństwo w społeczności szkolnej, promowanie prawidłowych postaw i zachowań	<p>1. Rozwijanie kompetencji społecznych i psychologicznych uczniów.</p> <p>2. Prezentowanie postaw tolerancji i asertywności.</p> <p>3. Rozwiązywanie konfliktów bez przemocy (mediacje, negocjacje)</p> <p>4. Wdrażanie i przestrzeganie procedur reagowania w razie wystąpienia zjawiska przemocy rówieśniczej.</p> <p>5. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania zjawiska cyberprzemocy oraz promowanie prawidłowych zachowań i postaw w cyberprzestrzeni.</p> <p>3. Budowanie spójnego i adekwatnego poczucia wartości uczniów jako ważnego czynnika wzmacniającego osobowość.</p>	<p>1. Radzenie sobie z uczuciami- rozpoznawanie, rozumienie emocji i adekwatne reagowanie.</p> <p>2. Radzenie sobie ze stresem i złością- zdolność samouspokojenia.</p> <p>5. Umiejętności asertywnego zachowania się w sytuacji presji lub nacisku.</p> <p>6. Znajomość szkolnych procedur.</p> <p>7. Rozróżnianie dobrych i niebezpiecznych stron korzystania z urządzeń mobilnych- umiarkowane korzystanie, rozpoznawanie zagrożeń i wiedza o bezpieczeństwie w Internecie.</p> <p>8. Poznawanie siebie, odkrywanie ważnych dla siebie wartości, odkrywanie zdolności, mocnych stron, rozpoznawanie trudności</p>	<p>1. Ustalanie norm i reguł postępowania oraz bieżące przypominanie o nich w każdej klasie- kontrakty wychowawcze oraz kontrakty z nauczycielami uczącymi przedmiotów.</p> <p>2. Lekcje wychowawcze poświęcone tematyce z zakresu bezpieczeństwa i profilaktyki.</p> <p>3. Realizacja zajęć warsztatowych dotyczących tematyki związanej z uczuciami, radzeniem sobie w sytuacjach trudnych z cyberprzemocą, zgodnie z planami pracy na każdy rok szkolny (wychowawcy, pedagogzy lub zaproszeni specjaliści).</p> <p>4. W sytuacjach trudnych i kryzysowych reagowanie według przyjętych procedur.</p>

		4. Budowanie spójnych procedur reagowania w sytuacjach trudnych i kryzysowych.	i sposobów pracy nad nimi.	
2.	Patriotyzm i więź z krajem ojczystym, społecznością szkolną i lokalną, poszanowanie dla dziedzictwa kulturowego własnego kraju oraz innych kultur i tradycji	<p>1. Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej, miasta i kraju.</p> <p>2. Rozwijanie postaw prospołecznych i dbania o wspólne dobro.</p> <p>3. Rozwijanie samorządności uczniów.</p> <p>4. Pielęgnowanie postaw szacunku wobec symboli narodowych i lokalnych, właściwego zachowania w czasie świąt i uroczystości szkolnych i państwowych.</p>	<p>1. Poznawanie historii swojej rodziny, swojego miasta i kraju.</p> <p>2. Szkolne i klasowe rytuały jako elementy spójności i stałości.</p> <p>3. Zdolność do odczuwania przyjemności z pomagania i współdziałania z innymi.</p> <p>4. Zdolność do bycia odpowiedzialnym za siebie i swoje wybory w życiu.</p> <p>5. Poszerzanie wiedzy o historii swojej rodziny, miasta, regionu i kraju oraz o tradycjach i kulturze.</p>	<p>1. Śpiewanie hymnu państwowego w czasie ważnych uroczystości szkolnych- znajomość słów całego hymnu.</p> <p>2. Śpiewanie hymnu szkoły w czasie szkolnych uroczystości i znajomość słów.</p> <p>3. Obowiązywanie stroju galowego na uroczystościach szkolnych.</p> <p>4. Rozwijanie idei wolontariatu i pomagania potrzebującym- w szkole, w społeczności lokalnej i nie tylko oraz w ramach UNICEF</p>
3.	Wychowanie do wartości	<p>1. Budowanie i wzmacnianie spójnego systemu wartości.</p> <p>2. Wpajanie szacunku i tolerancji dla odmiennych poglądów, różnic między ludźmi.</p> <p>3. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne postawy, czyny i słowa.</p> <p>4. Budowanie i wdrażanie szkolnych</p>	<p>1. Umiejętność rozpoznawania różnic i podobieństw między ludźmi.</p> <p>2. Okazywanie szacunku innym- dorosłym, rówieśnikom, właściwe zachowanie na terenie szkoły i poza nią.</p> <p>3. Odpowiedzialność za siebie- ponoszenie konsekwencji,</p>	<p>1. Obchodzenie różnego rodzaju świąt i dni uświadamiających istnienie różnych problemów na świecie (plakaty i dni im poświęcone- np. „Światowy Dzień Walki z AIDS,...)</p> <p>2. Zajęcia integrujące klasy i grupy.</p> <p>3. Tworzenie klasowego systemu wartości oraz reguł klasowych</p>

		norm regulujących funkcjonowanie w szkole, tworzenie procedur postępowania i reagowania.	system nagród i kar.	i szkolnych oraz ich przestrzeganie. 4. Pogadanki, spotkania i warsztaty w ramach lekcji wychowawczych dotyczące znaczenia życia w zgodzie z wartościami. 5. Wdrażanie do przestrzegania reguł i procedur.
4.	Promocja zdrowego stylu życia	<p>1. Rozwijanie postaw służących zdrowiu i - zdrowemu stylowi życia.</p> <p>2. Dbanie o wygląd zewnętrzny i higienę.</p> <p>3. Zapobieganie uzależnieniom od środków psychoaktywnych oraz uzależnieniom czynnościowym - hazardowe granie, kompulsywna komunikacja na portalach społecznościowych, itp.</p> <p>4. Rozwijanie samoświadomości, umiejętności reagowania i radzenia sobie w sytuacjach trudnych życiowo i emocjonalnie oraz aktywnego poszukiwania i korzystania z pomocy –zapobieganie zachowaniom suicydalnym i innym</p>	<p>1. Dbanie o odpoczynek, umiejętność relaksowania się.</p> <p>2. Umiejętne korzystanie z wolnego czasu- odpowiednia dawka wysiłku fizycznego.</p> <p>3. Zdrowe odżywianie się.</p> <p>4. Dbanie o właściwy, estetyczny i adekwatny do pory dnia i roku ubiór.</p> <p>5. Rozpoznawanie i klasyfikowanie uzależnień, rozumienie szkodliwości i zagrożeń z tego wynikających.</p> <p>6. Upowszechnienie wiedzy o tym gdzie i kiedy szukać pomocy.</p> <p>6. Kierowanie zagrożonych uczniów do specjalistów, pomoc rodzicom</p>	<p>1. Różne formy ruchu i zabawy na długich przerwach w szkole.</p> <p>2. Sportowe zajęcia pozalekcyjne.</p> <p>3. Kiermasze zdrowych dań- sałatki owocowe i warzywne.</p> <p>3. Spotkania i pogadanki z pielęgniarką (higiena, jak dbać o siebie, jak reagować w razie problemów zdrowotnych).</p> <p>4. Wycieczki, rajdy rowerowe, piesze i inne formy zgodnie z planami pracy na każdy rok szkolny.</p> <p>5. Lekcje wychowawcze, pogadanki, zajęcia z pedagogiem lub innymi specjalistami, realizacja programów profilaktycznych proponowanych przez instytucje współpracujące ze szkołą- np. „Porozmawiajmy</p>

		<p>autodestrukcyjnym.</p> <p>5. Rozwijanie i wdrażanie systemu pomocy psychologiczno-pedagogicznej funkcjonującej w szkole.</p>	<p>w poszukiwaniu właściwej diagnozy czy leczenia.</p> <p>7. Diagnozowanie trudności uczniów na poziomie szkoły i wdrażanie różnych form pomocy.</p>	<p>o zdrowiu i nowych zagrożeniach” lub „Bezpieczna szkoła”</p> <p>6. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb uczniów, współpraca z rodzicami, indywidualizacja pracy wychowawczej i edukacyjnej.</p> <p>7. Indywidualna pomoc psychologiczna dla uczniów (praca pedagogów i wychowawców)</p>
5.	<p>Uczenie się i rozwijanie potencjału osobistego uczniów, rodziców i nauczycieli.</p>	<p>1. Rozwijanie postaw uczenia się dla siebie i dla poprawy jakości życia obecnego i w przyszłości.</p> <p>2. Rozpoznawanie i rozwijanie zdolności i umiejętności.</p> <p>3. System pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów z niepełnosprawnością oraz trudnościami nauce.</p> <p>4. Stałe podnoszenie jakości kształcenia i osiąganych przez uczniów postępów w nauce.</p>	<p>1. Rozbudzanie przyjemności i satysfakcji płynącej z uczenia się.</p> <p>2. Wiązanie wiedzy z życiem codziennym.</p> <p>3. Poznawanie swoich mocnych stron i zdolności.</p> <p>4. Motywowanie do pracy uczniów z trudnościami.</p> <p>5. Stwarzanie możliwości osiągnięcia sukcesów.</p>	<p>1. Badanie stylów uczenia się uczniów i zapoznawanie ich z najskuteczniejszymi dla nich formami przyswajania wiedzy.</p> <p>2. Rozwijanie umiejętności uczenia się- różne ćwiczenia na lekcjach wychowawczych.</p> <p>3. Ćwiczenia z koncentracji uwagi na wszystkich przedmiotach.</p> <p>3. Udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, startowanie w olimpiadach wiedzy na poziomie szkoły, miasta i kraju.</p> <p>4. Stosowanie aktywnych form pracy z uczniami, stosowanie oceniania kształtującego oraz innych form rozwijania potencjału</p>

				uczniów, zgodnie z zaleceniami SUS i OK. 5. Dodatkowe zajęcia przygotowujące uczniów do testów kompetencji i sprawdzianów zewnętrznych. 6. Prowadzenie kół zainteresowań dla chętnych uczniów.
--	--	--	--	--

VIII. Plan działań w zakresie pracy z rodzicami i działań własnych nauczycieli.

A. PLAN DZIAŁAŃ W ZAKRESIE PRACY Z RODZICAMI

CELE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIE DZIALNI	TERMIN	WSKAŹNIKI SUKCESU
Umiejętność wspierania dziecka w trudnych sytuacjach	Rozwijanie i doskonalenie kompetencji wychowawczych. Podejmowanie wspólnych działań w zakresie rozwiązywania trudności. Otaczanie opieką rodzin niepełnych, wielodzietnych, problemowych i dysfunkcyjnych.	Rozmowy. Psychoedukacja rodziców. Pomoc psychologiczno – pedagogiczna. Pomoc materialna i rzeczowa.	Nauczyciele Pedagog szkolny Dyrektor szkoły	W trakcie realizacji programu	Rodzice: Wiedzą, że mogą uzyskać w szkole pomoc. Wiedzą do kogo zwrócić się z problemem.
Pogłębianie wiedzy z psychologii i pedagogiki	Bieżąca współpraca z wychowawcą. Korzystanie z oferty pomocy Miejskiej Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej	Rozmowy. Psychoedukacja rodziców. Ulotki informacyjne. Szkolenia.	Nauczyciele Pedagog szkolny Dyrektor szkoły	W trakcie realizacji programu	Rodzice: Nabywają umiejętności wychowawcze. Znają sposoby wychowania alternatywnego wobec przemocy. Nabywają wiedzę z zakresu rozwoju psychofizycznego dzieci.
Integracja ze szkołą	Zachęcanie do współdziałania. Zachęcanie do współtworzenia	Zatwierdzony Plan Pracy Wychowawcy. Zajęcia otwarte.	Nauczyciele Pedagog szkolny Dyrektor szkoły	W trakcie realizacji programu	Rodzice: Większe zaangażowanie w organizowanie imprez szkolnych

	Planów Pracy Wychowawcy. Powoływanie przedstawicieli do szkolnej i klasowej Rady Rodziców.	Imprezy integracyjne. Tablice informacyjne. Strona internetowa szkoły. Systematyczne wpisy w dzienniku elektronicznym.			i klasowych. Świadomość potrzeby i roli rodzica w procesie edukacyjnym i wychowawczym dziecka.
--	---	---	--	--	---

B. PLAN DZIAŁAŃ DOTYCZĄCY NAUCZYCIELI

CELE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN	WSKAŹNIKI SUKCESU
Nabywanie przez nauczycieli umiejętności efektywnej pracy w obliczu problemów współczesnej szkoły.	Rozwijanie umiejętności wychowawczych i dydaktycznych.	Uczestnictwo w kursach i szkoleniach podnoszących kompetencje wychowawczo – profilaktyczne oraz samodoskonalenie. Spotkania z pracownikami Miejskiej Poradni – Psychologicznej – Pedagogicznej w zakresie wychowania i profilaktyki.	Nauczyciele Pedagog szkolny Dyrektor szkoły	W trakcie realizacji programu	Liczba przeszkolonych nauczycieli. Nauczyciele posiadają wiedzę z zakresu profilaktyki problemów dzieci.
Prawidłowa współpraca z rodzicami.	Włączanie rodziców w życie szkoły i klasy. Udzielanie pomocy pedagogicznej. Wspieranie rodziców w trudnej sztuce wychowania.	Psychoedukacja rodziców podczas zebrań. Rozmowy indywidualne.	Nauczyciele Pedagog szkolny Dyrektor szkoły	W trakcie realizacji programu	Konstruktywna współpraca z rodzicami. Wzrostowa liczba rodziców biorąca udział w życiu klasy i szkoły. Wzrost świadomości rodziców w zakresie ich obowiązków wobec dzieci.

IX. Przewidywane efekty – ewaluacja.

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki.

W tym celu na koniec roku szkolnego, należy przeprowadzić ankiety wśród uczniów i rodziców.

Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba).

Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Narzędzia służące ewaluacji:

- Plan działań wychowawcy klasy w ramach realizacji Programu wychowawczo – profilaktycznego,
- Sprawozdanie wychowawcy z realizacji Programu wychowawczo–profilaktycznego klasy,
- Ankieta skierowana do uczniów klas IV i III G (docelowo VIII SP) „Moja Szkoła”,
- Ankieta skierowana do rodziców uczniów klas I i IV oraz III G (docelowo VIII SP) „Szkoła mojego dziecka”, ze wskazaniem kierunku działań do dalszej pracy,
- Ankieta skierowana do uczniów pozwalająca ocenić Program wychowawczo–profilaktyczny,
- Ankieta skierowana do rodziców pozwalająca ocenić Program wychowawczo–profilaktyczny,
- Ankieta skierowana do nauczycieli pozwalająca ocenić Program wychowawczo–profilaktyczny,
- Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno – środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez pedagogów szkolnych, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów,
- Analiza dokumentów,
- Obserwacje,
- Wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami.

X. Ustalenia końcowe

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego odpowiedzialni są wszyscy pracownicy szkoły. Dyrektor szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 5 im. UNICEF jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

W każdym roku szkolnym we wrześniu zostanie opracowany dokument pt. Założenia do Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły wraz z harmonogramem działań zaplanowanych na dany rok szkolny w formie odrębnego załącznika i dołączony do Programu.